



ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

8
2021

НЕ
ЗАБУДЬТЕ
ПОДПИСАТЬСЯ
НА ЖУРНАЛ
ПО КАТАЛОГУ
«ПОЧТА
РОССИИ»!



**Профориентация, трудовое обучение и профессиональная
реабилитация обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

3 От редакции

◆ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

4 Никандрова Т.С., Тушева Е.С. (Москва)

Алгоритм профориентационного сценарирования социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями

11 Дрозденко И.Г. (Всеволожск), Богданова А.А. (Санкт-Петербург)

Инновационная модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

17 Сеницина И.А., Усманов Р.Р. (Стерлитамак)

Коррекционная школа: реалии и перспективы развития в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа»

28 Волгуцкова Е.И. (Астрахань)

Мастера игрушек: формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями трудовых навыков в урочной и внеурочной деятельности

35 Ильина С.Ю., Кузнецова Л.А., Петрова Л.В. (Санкт-Петербург)

Современные требования к урокам ручного труда в контексте формирования трудовой культуры младших школьников с интеллектуальными нарушениями

◆ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ

44 Ворошилова Е.Л., Кошечкина Т.В. (Москва)

Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования

◆ ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

53 Сюй Ли (Нанкин, КНР)

Базовая модель «игра + обучение» и ее применение в учебной программе дошкольного интегрированного образования в Китайской Народной Республике

◆ ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

67 Степанова С.Ю., Мохонько И.И. (Санкт-Петербург)

Опыт, приоткрывающий двери в мир

НОВОСТИ

16 В Москве состоялся IV Всероссийский съезд дефектологов

- ◆ 74 **УКАЗАТЕЛЬ СТАТЕЙ, ОПУБЛИКОВАННЫХ В 2021 ГОДУ**
- ◆ 78 **ANNOTATIONS**



Фото на обложке: Обучающиеся Карина К., Ольга О. и Диана Я. изготавливают развивающие игрушки на занятии в ГКОУ Астраханской области «Школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (см. статью Е.И. Волгуцковой)

Редакционный совет журнала

Председатель совета — Антонова Лидия Николаевна, д-р пед. наук, профессор, академик РАО, депутат Государственной думы РФ.

Члены совета:

Асмолов Александр Григорьевич, д-р психол. наук, профессор, академик РАО, директор гуманитарных программ РАНХиГС, зав. кафедрой психологии личности факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова;

Батищев Игорь Иванович, народный учитель РФ, директор Центра образования, реабилитации и оздоровления «Школа-интернат для слепых и слабовидящих детей города Липецка»;

Иванов Станислав Александрович, вице-президент Всероссийского общества глухих;

Смолин Олег Николаевич, д-р философских наук, академик РАО, зав. кафедрой тифлопедагогики Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ», депутат Государственной думы РФ, первый зам. председателя Комитета по образованию и науке, вице-президент Всероссийского общества слепых.

Редаклегия журнала

Шеф-редактор — Соловьева Татьяна Александровна, д-р пед. наук, доцент, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

Главный редактор — Крутякова Евгения Никитична, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»;

Заместитель главного редактора — Алышева Татьяна Викторовна, канд. пед. наук, доцент (Москва);

Члены редколлегии:

Алехина Светлана Владимировна, канд. психол. наук, доцент, проректор МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования;

Блинов Леонид Викторович, д-р пед. наук, профессор кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования Тихоокеанского государственного университета, (Хабаровск);

Вильшанская Аделя Дамировна, канд. пед. наук, директор ГКОУ «Школа № 2124 (Москва);

Дмитриев Алексей Андреевич, д-р пед. наук, профессор, декан фак-та специального образования и специальной психологии Московского государственного областного университета;

Ильина Светлана Юрьевна, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики ФГБОУ ВО РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург);

Кобрина Лариса Михайловна, д-р пед. наук, профессор, проректор по научной работе ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург);

Костин Игорь Анатольевич, д-р психол. наук, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (Москва);

Маллаев Джафар Михайлович, д-р пед. наук, профессор, членкор. РАО, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ДГПУ (Махачкала);

Морозов Сергей Алексеевич, канд. биол. наук, доцент, руководитель Региональной общественной благотворительной организации «Общество помощи аутичным детям «Добро»;

Приходько Оксана Георгиевна, д-р пед. наук, профессор, директор института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ (Москва);

Симонова Татьяна Николаевна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»;

Скуратовская Марина Леонидовна, д-р пед. наук, доцент, зав. кафедрой «Дефектологическое и инклюзивное образование» ФГБОУ ВО ДГТУ (Ростов-на-Дону);

Сумарокова Ирина Германовна, канд. психол. наук, руководитель Нижегородской региональной общественной организации родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива»;

Ткачева Виктория Валентиновна, д-р психол. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»;

Туманова Татьяна Володаровна, д-р пед. наук, профессор Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»;

Царёв Андрей Михайлович, канд. пед. наук, директор Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения» (Псков).

Адрес редакции: 000 «Школьная Пресса»

Корреспонденцию направлять по адресу: 127254, г. Москва, а/я 62

Телефон: +7 (910) 089-29-63

E-mail: viozhurnal@gmail.com

Сайт: <http://www.школьнаяпресса.рф>

Журнал зарегистрирован Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации

ПИ № 77-9206 от 14 июня 2001 г.

Формат 70 × 108/16.

Усл. печ. л. 5,0. Изд. № 3604.

Заказ

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашия» 428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, д. 13.

© 000 «Школьная Пресса», 2021

© «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2021, № 8.

Издание охраняется Гражданским кодексом РФ (часть 4).

Любое воспроизведение материалов, размещенных в журнале, как на бумажном носителе, так и в виде тиражирования, сканирования, записи в память ЭВМ, и размещение в Интернете без письменного согласия правообладателя запрещается.

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и включен в обновленный «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук».

Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



В статье описывается модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации лиц с инвалидностью и нарушениями развития, включающая реализацию мероприятий профдиагностики, разработки и реализации адаптированных программ профессионального обучения, сопровождаемого трудоустройства и проживания обучающихся. Особое внимание уделено описанию технологии профотбора, как одного из значимых условий эффективного профессионального обучения и последующего трудоустройства. Дается описание технологии разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Ключевые слова:

инвалид, обучающийся с ОВЗ, профессиональная реабилитация, профессиональное обучение, профессиональная ориентация, адаптированная образовательная программа, сопровождаемое трудоустройство, сопровождаемое проживание



Ирина Григорьевна Дрозденко, директор ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (Всеволожск)

E-mail: drozdira@mail.ru



Александра Александровна Богданова, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой специальной педагогики ГАОУ

ДПО «ЛОИРО» (Санкт-Петербург)

E-mail: aba75-04@mail.ru

Несмотря на современные темпы развития технологий и внедрение инновационных методик, доля объема маломеханизированного труда в определенных отраслях народного хозяйства Российской Федерации составляет от 30 до 60%. В Ленинградской области преимущественной отраслью с использованием ручного труда было и остается сельское хозяйство.

Основные цели и задачи долгосрочного развития агропромышленного комплекса Ленинградской области определены Стратегией социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 г., утвержденной областным законом Ленинградской области от 8 августа 2016 г. № 76-оз, в рамках проектных инициатив «Продовольственная безопасность» и «Комфортные поселения».

Вместе с тем, региону остро не хватает как квалифицированных рабочих кадров, так и работников, не имеющих высокой квалификации. Повышению качества подготовки рабочих кадров, обеспечению адаптации будущего работника с особенностями психо-

физического и интеллектуального развития на потенциальном рабочем месте способствует созданная и эффективно реализуемая на базе Государственного автономного негосударственного профессионального образовательного учреждения Ленинградской области «Мультицентр социальной и трудовой интеграции» (далее — Мультицентр) региональная модель комплексной профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) по адаптированным образовательным программам профессионального обучения с соответствующим учебно-методическим обеспечением, включающим комплекс программ социально-развивающего цикла и элементов дуального обучения и последующего трудоустройства.

Реализуемая в Мультицентре модель комплексного сопровождения профессиональной реабилитации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью основана на следующих положениях:

- возможность подбора профессий для лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом актуальной региональной потребности в профессиях и требований трудового законодательства в части имеющихся ограничений по здоровью;

- трансформация объема и содержания программ профессионального обучения с ориентацией на потребности и возможности конкретной целевой группы обучающихся (в том числе имеющегося образовательного уровня);

- применение «модульного подхода», предполагающего разделе-

ние профессии на «узкие профессиональные блоки», позволяющие обучающимся осваивать несколько простых операций, автономных по оборудованию (инструментам) и технике безопасности;

- акцент в обучении на практические занятия, включая его дуальную форму, с целью формирования реального представления об условиях и специфике профессии у обучающихся;

- изменение отношения и подхода работодателей к трудоустройству работников с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. с использованием адресной подготовки персонала, включая аутстаффинг¹.

Можем уверенно утверждать, что внедрение нашей модели позволяет обучающемуся с нарушением развития выбрать и освоить тот вид профессиональной деятельности, который адекватен его состоянию здоровья, в котором он будет чувствовать себя максимально конкурентным и успешным.

В нашем учреждении накоплен бесценный опыт профориентационной работы, которая осуществляется специалистами созданной профдиагностической подкомиссии (ПДК), определяющей возможность обучения по адаптированным образовательным программам и последующего трудоустройства, учитывая индивидуальные ограничения поступающих, имеющийся у них потенциал и трудовые рекомендации, содержащиеся в ИПРА.

¹ От англ. outstaffing — привлечение к работе внештатных сотрудников, которые полноценно работают в фирме заказчика, но числятся в штате компании-подрядчика.

Одни профессии, например, предъявляют повышенные требования к функционированию зрительного анализатора, другие — к слуховому, третьи — к вестибулярному аппарату; ряд профессий связан с пребыванием в среде с низкой или высокой температурой, шумами, вибрацией, повышенной влажностью и т.д. Таким образом, имеющиеся у обучающихся незначительные отклонения как функционального, так и органического характера в неблагоприятных условиях могут усугубляться и приводить к более выраженным нарушениям.

Специалисты ПДК анализируют текущее состояние здоровья поступающего на соответствие требованиям адаптированных образовательных программ профессионального обучения в части:

- соответствия профессии, выбранной поступающим, его психофизическому состоянию, включая имеющиеся противопоказания, ограничения здоровья;

- допустимых функциональных нагрузок на организм с учетом рекомендаций ИПРА (как при прохождении вступительных испытаний (профессиональных проб), так в процессе обучения и производственной практики);

- соответствия класса и условий труда, рекомендованных в ИПРА, классу и условиям труда, предоставленным учреждением в период обучения, производственной практики и при последующем трудоустройстве;

- уровня мотивации к трудовой деятельности, сформированности трудовых навыков, профессиональных

и социальных компетенций;

- наличия в учреждении необходимых условий для обучения: архитектурной доступности, услуг по питанию (в т.ч. лечебному), медицинского, психолого-педагогического сопровождения и т.д.

Эффективность профессионального отбора, по нашему мнению, определяется многопрофильным составом ПДК, ориентацией на востребованные в регионе профессии, обеспечением адресной подготовки, качественным проведением профессиональных проб, коллегиальностью принятия решения о возможности освоения обучающимся рекомендованной адаптированной образовательной программы профессионального обучения.

Отличительной особенностью технологии разработки адаптированных программ, применяемой в Мультицентре, является ее пластичность и вариативность. Это означает, что предполагается дифференциация целей, содержания обучения в зависимости от многих условий:

- уровня интеллектуального развития, психофизических особенностей обучающегося;

- исходного уровня знаний, умений и навыков у обучающихся;

- потребностей и адресного запроса работодателей;

- уровня профессиональной подготовки педагогов, их компетенций в области специальной педагогики и психологии;

- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Вариативность адаптированных программ обеспечивается:

– дифференциацией рабочих программ по трудоемкости (от 240 до 720 часов), учитывая имеющийся образовательный и интеллектуальный уровень обучающихся;

– делением рабочей программы на профессиональные модули, дающие возможность освоения части профессиональных компетенций в рамках профессии, характеризующиеся технологической завершенностью процесса, наличием отдельного оборудования, инвентаря, расходных материалов и техники безопасности;

– сокращением количества часов на освоение отдельных тем (разделов) дисциплины и/или сужением формируемых функциональных обязанностей в рамках одного профессионального модуля;

– четким определением требований от работодателя к профкомпетенциям, указанным в профессиональной программе, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям будущего работника.

Важным условием качественной разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения является привлечение дефектологов разного профиля, которые адаптируют содержание, формы и методы обучения, оценочные средства для обучающихся разных нозологических групп, а также технологов, которые уточняют содержание и последовательность каждого операционного цикла профессии, требования к технике безопасности и т.д.

Отличительной особенностью применяемых в образовательном процессе технологий обучения является их

практико-ориентированность и максимальное приближение к реальному производству. С этой целью в учебно-производственных мастерских созданы условия, в полной мере отвечающие требованиям к рабочему месту на производстве. Учебный процесс предполагает системные выезды на производственные площадки потенциальных работодателей для введения в профессию, проведения практических занятий и производственной практики. С целью минимизации рисков недопустимых нагрузок на организм потенциального работника лицензированной организацией выполняется специальная оценка условий труда (СОУТ) всех «рабочих мест» обучающихся.

Эффективность описываемой модели определяется не только реализацией вариативных адаптированных программ профессионального обучения, но и рациональным подходом к дальнейшему сопровождению выпускников с ОВЗ и инвалидностью, включающему:

– услуги сопровождаемого трудоустройства, предполагающие системное взаимодействие специалистов Мультицентра с работодателем в период адаптации работника на рабочем месте;

– услуги юридического и социального сопровождения обучающихся и выпускников в части взаимодействия с государственными службами и последующего получения ими государственных услуг;

– услуги сопровождаемого проживания в части получения опыта самостоятельной жизни, приобретения и развития навыков самообслуживания и деловой коммуникации.

В основу устойчивого трудоустройства положен комплексный подход, предполагающий учет основных факторов, влияющих на период и комфортность работы человека на одном месте:

- адекватный выбор профессии;
- удаленность места работы от места фактического проживания;
- уровень развития социальных навыков, определяющих способность к самостоятельной или бригадной форме работы;
- степень ограничения жизнедеятельности, определяющая степень зависимости от внешней помощи;
- личные особенности (психотип, хронотип, характерологические особенности и т.п.).

Еще одной инновационной особенностью реализуемой Мультицентром модели является последующее профессиональное и психолого-педагогическое сопровождение выпускников на рабочих местах «адапт-командой», в которую входят:

- мастер производственного обучения, курирующий вопросы, связанные с технологией рабочего процесса;
- социальный педагог, сопровождающий по вопросам социокультурной реабилитации;
- педагог-психолог, осуществляющий коррекцию эмоционально-волевой сферы выпускника и межличностных отношений в рабочем коллективе.

Услуги сопровождаемого проживания выпускников осуществляются на площадке тренировочного общежития и дома сопровождаемого проживания. Лицам с инвалидностью предоставляется возможность жить

дома или в условиях, близким к домашним, социализироваться, учиться самообслуживанию — от ведения домашнего хозяйства до планирования собственного бюджета.

Имеющийся опыт реализации описываемой модели комплексной профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ позволяет говорить не только о количественных, но и качественных изменениях уровня жизни наших выпускников, их личностных и социальных достижениях.

Сегодня мы вправе говорить не только о трудоустройстве, но и о жизнеустройстве наших ребят, так как поддерживаем их даже после завершения срока сопровождения.

Следует особо отметить социально-экономический эффект реализации представленной модели. Он заключается в обеспечении реальной возможности возвращения человека к труду и самостоятельной социально-ответственной жизни. Ключевым социально-психологическим результатом работы Мультицентра мы видим формирование у выпускников стойкой мотивации к саморазвитию и позитивной социализации. Этот результат оказывает положительное влияние на повышение качества жизни как отдельного человека, так и общества в целом.

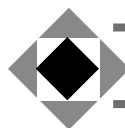
Литература

1. Вместе к успеху: Мультицентр как учреждение сопровождаемого трудоустройства: сборник рабочих материалов/ И.Г. Дрозденко (и др.); под общ. ред. И.Г. Дрозденко; СПб, изд. ГАОУ ДПО «ЛО-ИРО», 2018. – 124 с.
2. Дрозденко И.Г. Система сопровождения лиц с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья в процессе подготовки к трудовой деятельности // Образование: ресурсы развития № 2. СПб.: ЛОИРО, 2018. С. 15–19.

3. Дрозденко И.Г., Логинова Е.Т., Матвеева М.В., Заичкин А.В. Межведомствен-

ная модель комплексной профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ на примере ГАНПОУ ЛО «Мультицентр социальной и трудовой интеграции»: методические рекомендации / под науч. ред. Е.М. Старибиной. СПб.: Медиапайр, 2020. 86 с.



НОВОСТИ



В МОСКВЕ СОСТОЯЛСЯ IV ВСЕРОССИЙСКИЙ СЪЕЗД ДЕФЕКТОЛОГОВ

11–12 ноября в Москве состоялся IV Всероссийский съезд дефектологов. Организатором выступило Министерство просвещения РФ, оператором — ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

В работе съезда, проходившего в онлайн-формате, приняли участие около 5000 специалистов из всех регионов РФ. Брифинг-площадки посетили около 3300 человек, а количество участников на каждой экспертной сессии составляло от 250 до 700 человек.

Центральными темами двухдневного мероприятия стали роль научной дефектологии в развитии национальной системы образования обучающихся с ОВЗ, повышение качества подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов, консолидация знаний и лучших профессиональных практик, межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в науке и практике дефектологии, возможности и перспективы развития сотрудничества в рамках ГЧП с участием профильных НКО, и др.

В рамках стратегической сессии «Профессиональное дефектологическое сообщество в контексте развития системы образования» ее участники обсудили целый ряд ключевых вопросов, в частности, деятельность профессиональных общественных

организаций в сфере защиты прав и интересов дефектологического сообщества, взаимодействие и сотрудничество участников образовательных отношений, ресурсы и потенциал развития высшего дефектологического образования, поддержку молодых специалистов в науке, практике и высшем образовании и др.

В ходе работы экспертных сессий были обсуждены вопросы организации образования детей раннего и дошкольного возраста (вопросы сопровождения семей), дефектологической помощи в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и с инвалидностью, дистанционного формата реализации адаптированных образовательных программ, разработки программ в системе общего образования и перспективы получения общего образования взрослыми с интеллектуальными нарушениями. Директор ИКП РАО Т.А. Соловьева призвала всех участников дефектологического, педагогического, родительского сообществ, НКО расширять и строить взаимодействие, исходя из вызовов современности, на основе проверенных научных методик и практик отечественной науки.

(М.А. Тимофеев, ИКП РАО)